

科 目 名	総合実習	単 位 数	4 単位	学 科 ・ 学 年	農業総合 科 1 年																																			
使用教科書	なし			副 教 材 等																																				
学習目標	農業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、農業の各分野で活用する基礎的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に着けるようにする。 (2) 農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。 (3) 農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。																																							
学 習 評 価	○ 次の3つの観点に基づき、学習内容のまとまり（定期考査までを学習のひとまとまり）ごとに下の評価規準により評価を行い、学年末に5段階の評定に総括します。 <table><tr><td>①知識・技術</td><td colspan="4">○農具等について、指示通りに扱えるか。また次第に熟練した技術を持つことができるか。 ○実習ノート記録がきちんとまとめられているか。 ○実習を通じて学習した内容について理解しているか。 ○作物の生理・生態について理解しているか。 ○実習を通して農業の各分野に幅広い見識を身に付けているか。</td></tr><tr><td>②思考・判断・表現</td><td colspan="4">○指示された内容について、その内容を把握してきちんと動くことができるか。 ○指示された内容をさらに進化させ、自ら適切な判断をし、実習に展開できるか。 ○作業方法に工夫が見られ、より効果的なやり方で取り組んでいるか。</td></tr><tr><td>③主体的に学習に取り組む</td><td colspan="4">○主体的に参加しようとする態度が伺えるか。 ○農具や道具に興味を示し、積極的に取り組もうとする姿勢があるか。 ○今後の作業について自ら考えようとする姿勢がある。</td></tr></table> <table><tr><td>評価方法\観点</td><td>①</td><td>②</td><td>③</td><td></td></tr><tr><td>学習状況観察</td><td>○</td><td>◎</td><td>◎</td><td>自己評価</td></tr><tr><td>実習ノート</td><td>◎</td><td>◎</td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>鑑定競技</td><td>◎</td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr></table> ※表中の◎は観点の中でより重視するところです。					①知識・技術	○農具等について、指示通りに扱えるか。また次第に熟練した技術を持つことができるか。 ○実習ノート記録がきちんとまとめられているか。 ○実習を通じて学習した内容について理解しているか。 ○作物の生理・生態について理解しているか。 ○実習を通して農業の各分野に幅広い見識を身に付けているか。				②思考・判断・表現	○指示された内容について、その内容を把握してきちんと動くことができるか。 ○指示された内容をさらに進化させ、自ら適切な判断をし、実習に展開できるか。 ○作業方法に工夫が見られ、より効果的なやり方で取り組んでいるか。				③主体的に学習に取り組む	○主体的に参加しようとする態度が伺えるか。 ○農具や道具に興味を示し、積極的に取り組もうとする姿勢があるか。 ○今後の作業について自ら考えようとする姿勢がある。				評価方法\観点	①	②	③		学習状況観察	○	◎	◎	自己評価	実習ノート	◎	◎	○		鑑定競技	◎	-	-	
①知識・技術	○農具等について、指示通りに扱えるか。また次第に熟練した技術を持つことができるか。 ○実習ノート記録がきちんとまとめられているか。 ○実習を通じて学習した内容について理解しているか。 ○作物の生理・生態について理解しているか。 ○実習を通して農業の各分野に幅広い見識を身に付けているか。																																							
②思考・判断・表現	○指示された内容について、その内容を把握してきちんと動くことができるか。 ○指示された内容をさらに進化させ、自ら適切な判断をし、実習に展開できるか。 ○作業方法に工夫が見られ、より効果的なやり方で取り組んでいるか。																																							
③主体的に学習に取り組む	○主体的に参加しようとする態度が伺えるか。 ○農具や道具に興味を示し、積極的に取り組もうとする姿勢があるか。 ○今後の作業について自ら考えようとする姿勢がある。																																							
評価方法\観点	①	②	③																																					
学習状況観察	○	◎	◎	自己評価																																				
実習ノート	◎	◎	○																																					
鑑定競技	◎	-	-																																					
履 修 上 の 注 意	○実習は週ごとに野菜・果樹・草花の3つの部門をローテーションで行います。 ○危険防止のため、実習服・帽子を着用します。 ○正規の時間割に組み込まれた週3時間（3単位）の総合実習(教科内実習)と放課後や長期休業中に行う教科外実習（時間外実習）の1単位、計4単位で構成されています。時間外実習は放課後・夏休み・冬休み・春休み等に行います。無断欠席等には注意してください。																																							

学期	月	学 習 内 容	時 数	学 習 の ね ら い	学 習 活 動 (評 価 方 法)
1 学 期	4	オリエンテーション 果樹園の施設、位置、設備の説明 ウンシュウミカン・ブンタン ◇除 草 病虫害防除	4	○集合場所、服装の徹底 の確認。	学習状況観察 (取り組む態度、積極 性、技術) 服装 実習ノート提出 (記入内容による理解 度、提出状況) 鑑定競技
	5	ウンシュウミカン・ブンタン・ブドウ ◇除 草 病虫害防除 ブンタンの受粉 整枝、摘房	8	○ブンタンの受粉について 指導。 ○ブドウの整枝、摘房につ て指導。	
	6	ウンシュウミカン・ブンタン ◇除 草 病虫害防除	8		
	7	ウンシュウミカン・ブンタン・ブドウ ◇除 草 病虫害防除 ブンタンの摘果 ブドウの摘粒、袋掛け	12	○ブンタンの摘果について 指導。 ○ブドウの摘粒、袋かけに いての指導。	
	8	ウンシュウミカン・ブンタン・ブドウ ◇除 草 ブンタンの摘果 ブドウの収穫	28	○ブドウの収穫についての 指導。	
2 学 期	9	ウンシュウミカン・ブンタン ◇除 草 病虫害防除	10		学習状況観察 (取り組む態度、積極 性、技術) 服装 実習ノート提出 (記入内容による理解 度、提出状況) 鑑定競技
	10	ウンシュウミカン・ブンタン ◇除 草 ウンシュウミカンの収穫 ウンシュウミカンの選果、出荷	12	○ウンシュウミカンの収穫 について学習。 ○ウンシュウミカンの選果 出荷についての指導。	
	11	ウンシュウミカン・ブンタン ◇病虫害防除 ウンシュウミカンの収穫 ウンシュウミカンの選果、出荷 果実の調査 ウンシュウミカンの施肥(礼肥)	12	○ウンシュウミカンの 品質調査。	
	12	ブンタン ◇病虫害防除 収穫、貯蔵 ブンタンの施肥(礼肥)	12	○ブンタンの収穫、貯蔵に ついての指導。	
3 学 期	1	カンキツ類、落葉果樹 ◇病虫害防除 せん定	10	○カンキツ、落葉樹の整枝 せん定の方法について学	学習状況観察 (取り組む態度、積極 性、技術) 服装 実習ノート提出 (記入内容による理解 度、提出状況) 鑑定競技
	2	ウンシュウミカン、ブンタン ◇せん定 ブンタンの選果、出荷	10	○ブンタンの選果、出荷に いての指導。	
	3	ウンシュウミカン、ブンタン ◇病虫害防除 せん定	14		
時間数計			140		